



# საქართველოს ისტორია

(XIX საუკუნის დამდეგიდან XXI საუკუნის დამდეგამდე)

## XI კლასის სახელმწიფო

დაამტკიცა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრომ

შესაბამებელი გამოცემა



განათლებისა და მეცნიერების  
მინისტროს ავტორი

## სარჩევნი

შეჯამება	3
<b>თავი I. დამოუკიდებელი საქართველოს დაპყრობა რუსეთის მიერ</b>	4
§ 1. იმერეთის სამეფოს, სამეგრელოს, გურიას, აფხაზეთისა და სვანეთის სამთავროების დაპყრობა	4
§ 2. რუსული მმართველობის დასაყრდენი საქართველოში	7
<b>თავი II. რუსეთის კოლონიური პოლიტიკა საქართველოში</b>	10
§ 1. ბატონყმობის სახელი სახლის აგება, საქართველოს ეკონომიკის ავტონომიის გაცემა	10
§ 2. დამოუკიდებელი და სოციალური ეკონომიკა	12
<b>თავი III. ეროვნული მოძრაობის დასაწყისი საქართველოში. 1832 წლის შეთქმულება</b>	14
§ 1. ქართველი ერის დამოუკიდებელი სახელმწიფოებრიობის გაცემისადმი	14
§ 2. ეროვნული მოძრაობის დასაწყისი	15
§ 3. 1832 წლის შეთქმულება	22
<b>თავი IV. საქართველოს იმპერიული ტერიტორიის (ქარა-ბუღაძის, სამცხე-ჯავახეთის) დედასამშობლოში დაპყრობა</b>	28
§ 1. რუსეთ-ოსმალეთის (1804-1813 წწ.) და რუსეთ-თურქეთის (1806-1812 წწ.) ომები და საქართველოს იმპერიული ტერიტორიის შეპყრობის საკითხი	28
§ 2. რუსეთ-ოსმალეთის 1826-1828 წლების ომი და სამხრეთ-აღმოსავლეთ საქართველოს (ქარა-ბუღაძის) შეპყრობა	28
§ 3. რუსეთ-თურქეთის 1828-1829 წლების ომი და სამხრეთ საქართველოს (სამცხე-ჯავახეთის) შეპყრობა	29
<b>თავი V. რუსეთის კოლონიური პოლიტიკის ახალი ეტაპი. ეროვნული და სოციალური მოძრაობის აღმშენებლობა (XIX საუკუნის 40-60-იანი წლები)</b>	32
§ 1. ეკონომიკური კოლონიური მმართველობის სისტემები, კოლონიზაციის ეტაპები	32
§ 2. ეროვნული მოძრაობის აღმშენებლობა. 1841 წლის აფხაზეთის ბუნებრივი	34
§ 3. ეროვნული ომი (1853-1856 წწ.) და საქართველო	35
§ 4. სოციალური მოძრაობა. 1856-1857 წლების სამეგრელოს გლეხთა აჯანყება	37
§ 5. გურია, სამეგრელოს, სვანეთისა და აფხაზეთის სამთავროების ეტაპები	38
<b>თავი VI. ქართული კულტურა XIX საუკუნის პირველ ნახევარში</b>	42
§ 1. განათლება, მეცნიერება	42
§ 2. პრესა და ბუღალტერობა	43
§ 3. ლიტერატურა	44
§ 4. ხელოვნება	45
<b>თავი VII. ბატონყმობის გაცემა საქართველოში. XIX საუკუნის 60-70-იანი წლების რეფორმები. ეკონომიკის განვითარება</b>	47
§ 1. ბატონყმობის გაცემა საქართველოში	47
§ 2. XIX საუკუნის 60-70-იანი წლების რეფორმები	49

## შენახვა

სამედიცინო კოლეჯის IX კლასის უნივერსიტეტის საქართველოს ახალი და უახლესი ისტორია (XX საუკუნის დამდეგიდან XXI საუკუნის დამდეგამდე) საქართველოს ისტორიის სწავლების პროგრამის თანახმად საქართველოს ახალი და უახლესი ისტორიის განმარტებით, უფრო ღრმად და საფუძვლიანად შეხვედრის XI კლასში. თუ IX კლასში მოცემული კონცეფცია ეფუძნებოდა მხოლოდ მთავრებს, XI კლასში უფრო მკაფიოდ იმსახურა ისტორიული პროცესის მრავალმხრივ დასაბუთებას, ზოგიერთ კონცეფციებს დაემატა და შესაბამისი დამატებითი გაცემები.

საქართველოს ახალი და უახლესი ისტორია ერთი მხლიდან პროცესია. ამ ორივედან ისტორიის განვითარება ორი მხლიდან უნდა იქნას აღიარებული, 1801-1802 წლებიდან, ანუ რუსეთის იმპერიის მიერ ქართლ-კახეთის სამეფოს დაპყრობიდან 1918 წლამდე. ანუ საქართველოს სახელმწიფოებრივი დამოუკიდებლობის აღდგენამდე ქრთვეს საქართველოს ახალი ისტორია.

საქართველოს ახალი ისტორიის უსაყრდენი განმარტებით მოდერნი ეროვნული მოძრაობა - პირველი რუსეთის ბატონყმობის წინააღმდეგ და საქართველოს სახელმწიფოებრივი დამოუკიდებლობის აღდგენა. ამ პროცესის ერთი მხლიდან და მთავრობის მოდერნი რუსეთ-ოსმალეთის და რუსეთ-თურქეთის ომების შედეგად სამხრეთ-აღმოსავლეთ, სამხრეთ და სამხრეთ-დასავლეთ საქართველოს ისტორიული ტერიტორიის დედასამშობლოში დაპყრობა. სანტრეკოვა ქართული საზოგადოებრივ-პოლიტიკური მოძრაობისა და საქართველოს მიმდინარე ეკონომიკური, სოციალური და კულტურული პროცესების ისტორია.

საქართველოს უახლესი ისტორია იწყება 1918 წლის საქართველოს სახელმწიფოებრივი დამოუკიდებლობის აღდგენით და გრძელდება დღემდე. საქართველოს უახლესი ისტორია დასაბამს იღებს ისეთი დიდი მოდერნი, როგორცაა საქართველოს ემპირიკული რესპუბლიკა (1918-1921 წწ.). 1921 წლიდან, საქართველოს მიერ საქართველოს ემპირიკული რესპუბლიკის დაპყრობისა და კვლავ მდებარეობის ხანი იწყება რეგიონალური ისტორია. 1921 წლის რუსეთის მიერ დაპყრობის საქართველო 1922 წლის მთლიან გაერთიანებულ ახალი საქართველოს - საქართველოს სახელმწიფო რესპუბლიკის გეგმის შეხვედრისას. ქართველი ერის კვლავ დამოუკიდებლობის აღდგენის მიზანს მიუძღვება საქართველოს დემოკრატიული რესპუბლიკის აღდგენა. 1918-1921 წლების ომების შედეგად საქართველოს დამოუკიდებლობის აღდგენის მიზანს მიუძღვება საქართველოს სახელმწიფოებრივი დამოუკიდებლობის აღდგენა. 1921 წლის რუსეთის მიერ დაპყრობის საქართველო 1922 წლის მთლიან გაერთიანებულ ახალი საქართველოს - საქართველოს სახელმწიფო რესპუბლიკის გეგმის შეხვედრისას. ქართველი ერის კვლავ დამოუკიდებლობის აღდგენის მიზანს მიუძღვება საქართველოს დემოკრატიული რესპუბლიკის აღდგენა. 1918-1921 წლების ომების შედეგად საქართველოს დამოუკიდებლობის აღდგენის მიზანს მიუძღვება საქართველოს სახელმწიფოებრივი დამოუკიდებლობის აღდგენა. 1921 წლის რუსეთის მიერ დაპყრობის საქართველო 1922 წლის მთლიან გაერთიანებულ ახალი საქართველოს - საქართველოს სახელმწიფო რესპუბლიკის გეგმის შეხვედრისას. ქართველი ერის კვლავ დამოუკიდებლობის აღდგენის მიზანს მიუძღვება საქართველოს დემოკრატიული რესპუბლიკის აღდგენა.

საქართველოს სახელმწიფოებრივი დამოუკიდებლობის აღდგენის მიზანს მიუძღვება საქართველოს სახელმწიფოებრივი დამოუკიდებლობის აღდგენა. 1921 წლის რუსეთის მიერ დაპყრობის საქართველო 1922 წლის მთლიან გაერთიანებულ ახალი საქართველოს - საქართველოს სახელმწიფო რესპუბლიკის გეგმის შეხვედრისას. ქართველი ერის კვლავ დამოუკიდებლობის აღდგენის მიზანს მიუძღვება საქართველოს დემოკრატიული რესპუბლიკის აღდგენა.

§ 3. საქართველოს ეკონომიკის განვითარების ეტაპები (XIX საუკუნის 60-90-იანი წლები)	50
<b>თავი VIII. ეროვნული მოძრაობის საქართველოში XIX საუკუნის 60-80-იანი წლები</b>	55
§ 1. ეროვნული მოძრაობის პროგრამა და პირველი მისი ეკონომიკური საფუძვლები	55
§ 2. ნაწილობრივი ეროვნული მოძრაობის შედეგი. უფრო დასრულებული	59
<b>თავი IX. ქართველი ხალხის მხრიდან</b>	62
<b>თავი X. აფხაზთა და სამხრეთ-დასავლეთ საქართველოს სხვა ტერიტორიების დედასამშობლოში დაპყრობა. ქართველი ერის კონსოლიდაცია</b>	65
§ 1. რუსეთ-თურქეთის 1877-1878 წლების ომი და საქართველო. აფხაზთა სამხრეთ-დასავლეთ საქართველოს სხვა ტერიტორიების დედასამშობლოში დაპყრობა	65
§ 2. ქართველი ერის კონსოლიდაცია	67
<b>თავი XI. საქართველო XIX საუკუნის 80-90-იანი წლები. პოლიტიკური რუსეთი და ეროვნული მოძრაობა</b>	69
§ 1. პოლიტიკური რუსეთის რუსეთის და მისი გამოხილვა საქართველოში	69
§ 2. პირველი მხლი ეროვნული ღირსების აღსაფრთხილებელი	70
§ 3. ეროვნული მოძრაობა XIX საუკუნის 90-იანი წლები. ახალი ეტაპების პოლიტიკური შედეგები. საკითხი	73
§ 4. ეროვნული და სოციალური დაპყრობების. უმჯობესი დასრულება	75
<b>თავი XII. საქართველო 1905-1907 წლების რევოლუციის პერიოდში</b>	78
§ 1. პოლიტიკური პარტიების წარმოშობა საქართველოში	78
§ 2. რევოლუციის დასაწყისი და მისი შედეგები	80
§ 3. ხელისუფლება და რევოლუცია	81
§ 4. საქართველოს ავტონომიის საკითხი რევოლუციის პერიოდში	82
§ 5. ქართველი დემოკრატების რუსეთის I და II სახელმწიფო საბათბურთების	83
<b>თავი XIII. საქართველო 1907-1917 წლები</b>	86
§ 1. პოლიტიკური რუსეთი (1907-1910 წწ.)	86
§ 2. სოციალური და ეკონომიკური განვითარება (1907-1914 წწ.)	87
§ 3. საზოგადოებრივ-პოლიტიკური მთავარი განდგენა რევოლუციის დამატების შემდეგ. ეროვნული მოძრაობა (1907-1914 წწ.)	88
§ 4. პირველი მთავრობის დასაწყისი. საბათბურთო ოპორტიუნის ეტაპების ფორმირება (1914-1916 წწ.)	89
§ 5. საზოგადოებრივ-პოლიტიკური მოძრაობის პირველი მთავრობის წლები (1914-1916 წწ.)	90
<b>თავი XIV. საქართველოს სახელმწიფოებრივი დამოუკიდებლობის აღდგენა (1917-1918 წწ.)</b>	92
§ 1. პოლიტიკური ვითარება საქართველოში რუსეთის 1917 წლის თებერვალ-მარტის რევოლუციის შემდეგ. ეროვნული მოძრაობის აღმშენებლობა	92
§ 2. საქართველოს სახელმწიფოებრივი დამოუკიდებლობის აღდგენა	94

თავი XV. ქართული კულტურა XIX საუკუნის მეორე ნახევარში და XX საუკუნის დასაწყისში	98
§ 1. კლასიციზმი, ბუნიკოვნი	98
§ 2. ქართული გამოცემები, პუბლიცისტიკა	106
§ 3. ლიტერატურა	106
§ 4. ხელოვნება	106
თავი XVI. საქართველოს დემოკრატიული რესპუბლიკა (1918-1921 წლები)	108
§ 1. კონსტიტუციური-სამართლებრივი მსჯელობა	108
§ 2. შინაგან საქართველოს ტერიტორიული მთავრობისათვის	110
§ 3. საქართველოს დემოკრატიული რესპუბლიკის სოციალური და ეკონომიკური პოლიტიკა	113
§ 4. საქართველოს დემოკრატიული რესპუბლიკის საგარეო პოლიტიკა	115
§ 5. საქართველოს დემოკრატიული რესპუბლიკის დაპყრობის საბჭოთა რუსეთის მიერ	116
§ 6. ქართული კულტურა 1918-1921 წლებში	119
თავი XVII. საქართველო XX საუკუნის 20-იანი წლების პირველ ნახევარში	123
§ 1. რუსეთის საოკუპაციო რეჟიმის დაპყრობა	123
§ 2. ავტონომიის შექმნა	126
§ 3. საქართველოს გერმანიისგან ანთროპოგენის საბჭოთა ფედერაციულ სოციალისტურ რესპუბლიკას და საბჭოთა სოციალისტურ რესპუბლიკებს კავშირი	126
§ 4. სოციალური და ეკონომიკური ვითარება	128
§ 5. ქართული პოლიტიკური ემიგრაცია XX საუკუნის 20-იანი წლების დასაწყისში	129
§ 6. ეროვნული მოძრაობა 20-იანი წლების პირველ ნახევარში. 1924 წლის აქტები	130
თავი XVIII. საქართველო XX საუკუნის 20-იანი წლების მეორე ნახევრიდან 40-იანი წლების დასაწყისამდე	134
§ 1. სოციალური და ეკონომიკური სისტემები	134
§ 2. პოლიტიკური სისტემები	136
§ 3. პოლიტიკური რეჟიმები	137
§ 4. ქართული პოლიტიკური ემიგრაცია	139
§ 5. ქართული კულტურა 1921-1941 წლებში	139
თავი XIX. საქართველო 1941-1945 წლებში	146
§ 1. გერმანია-საბჭოთა კავშირის ომის დასაწყისი. საქართველო ომის საწყის ეტაპზე	146
§ 2. ქართველები გერმანია-საბჭოთა კავშირის ომის ფრონტებზე, პარტიზანულსა და ვერძის წინააღმდეგობის მოძრაობაში	147
§ 3. ქართული პოლიტიკური ემიგრაცია ომის წლებში. ქართველები გერმანიის სამხედრო ფორსირებებში	148
§ 4. ეროვნული მოძრაობა ომის წლებში	149
§ 5. ომის შედეგები საქართველოსთვის	150
თავი XX. საქართველო 1945-1964 წლებში	152
§ 1. ეკონომიკის აღდგენა და განვითარება (1945-1964 წლები)	152
§ 2. XX საუკუნის 40-იანი წლების მეორე ნახევრისა და 50-იანი წლების დასაწყისის რეპრესიები	153

324	65. საქართველო XX საუკუნის მეორე ნახევარში	320	VIII
328	66. ქართული კულტურა XX საუკუნის პირველ ნახევარში	324	
345	67. ფეოდალური წყობილების კრახი რუსეთისა და საქართველოში	328	
356	68. აფხაზი მუსიკარული და ეროვნული მოძრაობის მართვა XX საუკუნის II ნახევარში	336	
368	69. კლასიციზმი და ხელოვნება	340	
390	70. ქართული კულტურა XIX საუკუნის მეორე ნახევარში	345	
396	71. საქართველო რუსეთის პირველი (1905-1907) რევოლუციის პერიოდში	351	
413	72. საქართველო რუსეთის პირველი და მეორე რევოლუციის პერიოდში	356	
420	საქართველოს დემოკრატიული რესპუბლიკა		
	73. საქართველო ოცობის განდევნილების დროს	362	IX
	74. საქართველოს დემოკრატიული რესპუბლიკის ჩამოშლის შესახებ	368	
	საქართველო საბჭოთა კავშირის შემადგენლობაში		
	75. საბჭოთა რუსეთის მიერ დემოკრატიული საქართველოს დაპყრობა	375	X
	76. საბჭოთა რეჟიმის დამყარება	380	
	77. ქართველი ხალხის არსებობა საბჭოთა რუსეთის წინააღმდეგ 1921-30 წლებში	386	
	78. საქართველო და მეორე მსოფლიო ომი	390	
	79. საქართველო სსრკ-ში მეორე მსოფლიო ომის შემდეგ	396	
	80. ქართული კულტურის საბჭოთა პერიოდში	403	
	81. საქართველო კარგების (პარტიზანთა) პერიოდში	412	
	დამოუკიდებელი საქართველო		
	82. საქართველოს დამოუკიდებლობის გამოცხადება და საომარი კონფლიქტები	417	XI
	83. საქართველო დამოუკიდებლობის პერიოდში. "ეროვნული" რევოლუცია. ინტეგრაცია ევროსტრუქტურებში	422	

საქართველო XVI-XVII სს. ში. შინაგან და საგარეო ურთიერთობების წინააღმდეგობა		
VI	46. საქართველოს ხელისუფლების ერთიანი დამყარების წინააღმდეგ XX საუკუნის პირველი და II ნახევარში	226
	47. საქართველო XIX საუკუნის მეორე ნახევარში და XX საუკუნის დასაწყისში	233
	48. შინაგან ურთიერთობების წინააღმდეგობა	237
	49. შინაგან ურთიერთობების წინააღმდეგობა ქართულ კავშირში	244
	50. საქართველოს სოციალურ-ეკონომიკური განვითარება XVI-XVII საუკუნეებში	249
	51. ქართული კულტურა	250
საქართველო XVIII საუკუნეში		
VII	52. ვახტანგ VI. ქართული XVIII საუკუნის I ნახევარი	256
	53. საქართველო და ევროპა XVII საუკუნეების საქართველოში	262
	54. თეოფანე III-ისა და კარეკო III-ის ეროვნული მეფობა	268
	55. ქართული კავშირი XVIII საუკუნის II-III ნახევარში	272
	56. ქართული კავშირის ერთ-ერთი განვითარების პერიოდის რეალობები	277
	57. სოციალური	281
	58. საქართველო რუსეთ-თურქეთის ომის შემდეგ	287
	59. ევროპული ტრადიციის მოზარდობა	292
	60. ქართული კულტურა XVIII საუკუნის II ნახევარში	299
საქართველო რუსეთის იმპერიის შემადგენლობაში		
VIII	61. რუსეთის მიერ საქართველოს დაპყრობა და მისი შედეგები	306
	62. რუსეთის მიერ საქართველოს დაპყრობის პოლიტიკური შედეგები	310
	63. 1832 წლის შეთანხმება	315
	64. საქართველოს სოციალურ-ეკონომიკური განვითარება XIX საუკუნის 30-50-იან წლებში	318

# ОТРАЖЕНИЕ СОВМЕСТНОЙ РОССИЙСКО-ГРУЗИНСКОЙ ИСТОРИИ В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ ГРУЗИИ

Данная работа имеет своей целью выявить и описать, какой образ России формируется у ученика средней школы в Грузии, в каком ключе и в каких терминах описываются процессы и события, какая общая оценка формируется совместной грузино-российской истории.

Мы изучили четыре учебника разных авторов и разных годов издания: 2006 г. авторов М. Вачнадзе и В. Гурули, 2012 г. авторов М.Лорткипанидзе, Р. Метревели и др., 2021 и 2024 г.

Здесь мы подробно разберем два учебника: 2021 и 2024 годов издания. Грифированы - утверждены в качестве учебников мин. образования Грузии в 1921 г. Оба учебника действующие, для удобства в тексте они условно пронумерованы учебник №1 и учебник №2.

**Учебник №1** для 9-го класса 2024 г. издания «История Грузии и мира» в двух частях.

Авторы: Мзиа Сургуладзе, Владимир Кекелиа, Русудан Лабадзе, Шорена Мурусидзе, Манана Куртубадзе.

Первая часть учебника освещает 17-19 века, вторая часть - 20-21 века.

**Учебник №2** для 9-го класса 2021 г. издания, «История Грузии и мира» в двух частях.

Авторы: Нато Ахметели, Бесик Лорткипанидзе, Натия Пирцхалава

Первая часть - Грузия и мир в 17-19 веках; вторая часть - 20-21 век.

Смысловая часть содержания всех четырех изученных учебников одинаковая, все они сконструированы по одинаковым шаблонам и развивают одни и те же тезисы. Различия между учебниками есть только во второстепенных технических вещах. Надо иметь в виду, что стандарты для учебников, - что и как там должно быть написано, - устанавливает мин. образования, по этому схожее содержание учебников неудивительно. Здесь же отметим, что есть и другие учебники, не вошедшие в наше исследование, но исходя из сказанного, по содержанию они будут идентичны предлагаемыми нами учебникам.

Так что, наше исследование дает достаточно полное представление, какой истории учат в средних школах Грузии.

Отметим, что тогдашний министр образования А. Цуладзе в конце апреля 2025 г. заявил, что разработан новый стандарт для школьных учебников по всем предметам и к 2026 году будут созданы качественно новые учебники как внешне, так и по содержанию, а пока:

Если описать одной фразой, о чем пишут в школьных учебниках по истории, то получается следующее: **начиная с Георгиевского трактата и по сей день в Грузии**

не прекращалась борьба против коварной-захватчицы-оккупанта-агрессора-вруньи/обманщицы-предателя-угнетателя-темной-отсталой-тоталитарной-агрессивной/кровожадной России. Эти термины и понятия не наши домыслы, они формируются у ученика конструированием текста и подачей тенденциозных и весьма предвзятых, порой и вымышленных материалов и их интерпретацией в обозначенном смысле и такой подход кочует из учебника в учебник, регулярно повторяется от урока к уроку.

И ни в одном учебнике нет ни одного, подчеркиваем, ни одного позитивного упоминания России и позитивной оценки хоть одного эпизода нашей совместной истории.

Далее на разборе содержания и цитатах покажем, почему мы пришли к такой,- на первый взгляд, экстремальной,- оценке.

В нашей совместно с Россией истории можно выделить три ключевых периода, это:

- Георгиевский трактат и присоединение к РИ
- Установление советской власти, и
- Великая Отечественная Война + Советский период

И в нашем исследовании мы сделали упор на эти три эпизода, частично другие аспекты затрагиваем тоже.

## **Георгиевский трактат и вступление в РИ**

### **Учебник №1**

Тезисы, вокруг которых выстраивается содержание уроков первой части учебника :

- Георгиевский трактат - колонизация Грузии Россией
- РИ упразднила царствование Багратионов
- РИ упразднила автокефалию Грузинской церкви
- Единая Православная вера - инструмент политического контроля России
- Запрет и гонения на грузинский язык
- Нашествие Ага-Магомед-хана (А.М.х.) и сожжение Тбилиси - потому, что Грузия не отказалась от союза с Россией, а Россия не прислала войска, несмотря на обязательство покровительствовать, то есть, обманула, и,- по простонародному,- кинула нас.
- Прогресс приходил из Европы, из России - обман, предательство, гонения и притеснения.
- В качестве авторитетов часто приводятся европейские чиновники, политики и дипломаты, их высказывания.

В первой части данного учебника про заключение Георгиевского трактата говорится в уроке 20 с заголовком «Какая была внешняя политика и дипломатия Теймураза II и Ираклия II». Такое значимое и поворотное событие в истории Грузии и ее

предпосылки освещается весьма скудно и поверхностно. С одной стороны, рассказывается, как царь Ираклий II обращался к европейским монархам, ища их поддержки против османского султана (но что поддержки не получил, данное обстоятельство не упоминается), а с другой - говорится, что в то же время по распоряжению Екатерины II Россия начала переговоры с Ираклием II о принятии в покровительство Картли-Кахетинского царства. Далее приводится выписка из «указания Императора России от 1782 г. О целесообразности достичь соглашения с Картли-Кахетией», для чего предписывается предоставить грузинским церковным иерархам и княжеству привилегии и признать их равными российской знати, и сразу ученику задается вопрос «почему для подчинения(!) Картли-Кахетии Российская империя использовала фактор общей Православной веры? Здесь имеет место манипуляция терминами Принять в покровительство = подчинить.

Пропускается обстоятельство, что Европа нас игнорировала, а Россия пошла на сближение.

Далее дается задание ученику ознакомиться с текстом Трактата и ответить на вопросы:

- В каких сферах ограничивались права Картли-Кахетии?

- Какой пункт Трактата указывает, что Российская империя косвенно вмешивалась во внутренние дела Картли-Кахетии?

- Насколько оправданно, что согласно тайной статье Трактата, при возникновении конфликта между Картли-Кахетией и Имеретинским царством функция мирового посредника присуждалась России?

То есть, в данном эпизоде ученику косвенно дается установка, что Георгиевский Трактат однозначный негатив и он есть механизм закрепления (юридического) ограничения в правах Грузии Россией и оправдание вмешательства последнего в наши внутренние дела.

Следом сразу говорится, что заключение ГТ очень не понравилось Османской империи и соседним ханствам и по ихнему подстрекательству дагестанцы устроили многочисленные набеги, принесшие большой ущерб (то есть, дается косвенная установка, что ГТ это зло, поскольку вместо мира принесло нашей стране опустошительные военные набеги северокавказцев); а в скором времени, после начала в 1787 г. очередной русско-османской войны, Россия вообще вывела из Грузии войска, несмотря на договор о покровительстве (то есть, дается установка, что Россия двуличная, ненадежная, ей верить и полагаться на нее нельзя, поскольку оставила нас один на один с внешними врагами, оберегать нас от которых обязалась по трактату), и Ираклию пришлось в одиночку справляться с османами и соседними ханствами.

Далее в следующем абзаце рассказывается о том, как в 1790 г. пришедший к власти в Иране Ага-Магомед-хан потребовал от Ираклия II порвать с Россией и подчиниться ему, а Ираклий напомнил России о ГТ и потребовал военной помощи, но Россия войска не прислала, а Ага-Магомед-хан в 1795 г. пошел походом на Грузию и произошло известное крцанисское сражение, которое царь Ираклий проиграл и персы сожгли почти весь Тбилиси (то есть, исторический процесс опять же описывается таким образом, что поражение Ираклия в крцанисской битве сугубо вина России, поскольку

она прямо уклонилась от покровительских обязательств и обрекла нас на опустошительный погром и у ученика в очередной раз укрепляется негативный образ России).

### **Урок 23/24 называется «Эпоха Наполеона: какой была Франция во времена Консулата и империи?».**

В данном уроке нашествие Наполеона на Россию описывается всего лишь в шести(!) строках и вообще победа над Наполеоном приписывается каким то «союзникам» и «европейским коалиционным силам». И ни одного слова о князе Багратионе и других грузинских участниках сражения. Полная цитата: «Россия нарушала режим континентальной блокады и продолжала торговать с Англией. В 1812 г. большая армия Наполеона двинулась на Россию. В итоге, российская кампания (то есть, поход на Россию) завершилась поражением. Подавляющее большинство войск Наполеон потерял. В 1813 г. европейские коалиционные силы у Лейпцига, в так называемом «сражении народов» одолели Наполеона. Войска союзников в 1814 г. вошли в Париж. Наполеона вынудили подать в отставку. Его переселили на остров Ельба».

### **Урок 26 называется «Как Грузия превратилась в колонию Российской империи»**

Постулат о том, что Россия предала нас и свои обязательства, повторяется и в самом начале урока 26, где авторы обращаются к ученику и пишут в утвердительной форме: «как ты уже знаешь, во время нашествия Ага-Магомед-хана царь Ираклий не дождался обещанной военной помощи от России».

Обесценивается значение нашей общей Православной веры, как фактора сближения грузин и русских. Заявляется, что Российская империя использовала православие как политический инструмент для реализации захватнических целей. Цитата: «Колониальные империи свои захватнические действия оправдывали разными «благородными намерениями», которые вызывали бы у захваченных народов доверие к имперским властям. Политическая идеология Российской империи стояла на трех основах: самодержавие, православие, народ. Этой идеологией руководствовалась она и при присоединении новых земель. На деле же Российская православная церковь являлась частью власти и играла большую роль в решении политических вопросов».

Присоединение Грузии Россией в данном уроке преподносится как единоличное и самовольное решение царя Георгия XII, сына и наследника Ираклия II. Говорится, что являясь набожным человеком, почти все время проводящим в молитвах и болея тяжелой болезнью, он в 1799 г. принял решение обратиться к императору России с просьбой о принятии в подданство Картли-Кахетийского царства, а побудительным мотивом заявляется обострение противоречий по вопросу престолонаследия в царской семье. Говорится, что данное решение стало очень тревожным не только для османов и персов, но и внутри страны.

В подтверждение тезиса о единоличном и самовольном решении Георгия XII приводится выдержка из работы историка Платона Иоселиани (1809 - 1875) «Жизнь Георгия XII». В данной выдержке приводится вопрос оппонента царя Давида Черкезишвили, который вопрошает: если мы откроем двери Кавказа, как мы их потом закроем? на что царь Георгий XII возражает, что закрытие ворот Кавказа будет означать закрытие ворот для христианства. Затем католический миссионер падре Никола (в

учебнике его статус не уточняется, кто он, кого представлял и почему присутствует на обсуждении у царя - об этом только можно догадываться после его слов) поучает присутствующих, что страна, зависящая от других, будет порабощена, передача чужеземцам права патронировать страну вызовет притеснения и преследования народа. Русские возложат на шею народа тяжелое ярмо, потребуют большую дань, платить который вы не сможете. На это царь Георгий XII отвечает, что он уважает падре за их поддержку нуждающимся и лекарские занятия, но он не любит веру католиков, так как является православным.

После описанной выдержки П. Иоселиани, ученику дается задача объяснить, чьи аргументы были более убедительными и насколько доводы царя соответствовали духу эпохи, предлагается вспомнить протекающие в тот период общественные и политические изменения в Европе и Америке (появление парламентаризма и ограничение единоличной царской власти, об этом говорится в предыдущих уроках учебника) и предположить, если бы в Картли-Кахетии была бы конституционная монархия (парламент и парламентские «обсуждения», то есть ограничение царской власти), каким образом бы решили судьбу страны.

То есть, ученик методично подводится и утверждается в мысли, что присоединение страны к России было бедой и злом,- притеснения и преследование народа, тяжелое ярмо на шее и выплачивание непомерной дани (слова падре Николы),- а в таком положении мы оказались из-за болезни и православной религиозности всего лишь одного человека - царя (его единственный аргумент: православие). (Здесь противопоставляется два идеологических конструкта: царь-самодержец (он же самодур)-вера(православие) = отсталость, беда и зло, и Европа-парламент-католицизм = забота, передовость, прогресс, развитие.

Приведенный отрезок учебника является примером коварного информационного манипулирования.

После, чтобы укрепить у ученика тезис о вреде и бесполезности для нас присоединения к России, приводится отрывок из просьбы российскому императору, представленный грузинскими послами 23 ноября 1800 г. и выдержки докладов генерала Николая Мордвинова и графа Александра Мусин-Пушкина, почему России следует присоединить Картли-Кахетию и таким образом демонстрируется якобы диаметрально расхождения между надеждами и чаяниями грузинской стороны и мотивации и целями России.

Грузинские послы:

« - Царь покорнейше просит ... оставить его и его наследников на троне и с титулом царя и сохранить за ними правление в своем царстве. ...

- Все подданные грузинского царя, княжество, священнослужители, торговцы и люди разных ремесел должны обладать правами и обязанностями наравне с другими подданными России ... ».

«Из доклада российского адмирала и члена гос.совета Николая Мордвинова (1754-1845):

Союз Картли-Кахетии с Россией случился для спасения единоверного народа от постоянного грабежа и угнетения, но еще больше для того, что бы укрепить и

обеспечить нашу торговлю с Персией. С этой точки зрения Грузия нам весьма нужна. Для получения выгоды Россия должна обязательно довести свои границы до слияния Куры и Ареса, до находящихся здесь Шуши-Нахичеван-Еривана, а в сторону Черного моря - вдоль реки Риони, включая Имеретию. Этим Россия приобретет весьма плодородную страну и несколько миллионов христианского населения...

Граф Алексей Мусин-Пушкин (1744-1817) о той выгоде, которую получит Россия присоединением Грузии:

Присоединим богатую по природе страну, урезоним горцев и тем самым защитим кавказскую линию, появятся широкие возможности для торговли с Персией и османами. При раздоре с османами Россия будет иметь возможность непосредственно с Грузии создать угрозы Персии и османам; присоединение Картли-Кахетии приведет к присоединению Имеретии и Мингрелии тоже».

Затем ученику дается задание, сформулировать расхождения между российскими планами и ожиданиями грузинского царя и ответить на вопрос, помогло бы Грузии в отстаивании ее интересов православная идеология Российской империи?

Тут надо иметь в виду, что несколькими абзацами выше в уроке говорится, что Православная церковь России являлась частью российской власти и играло важную роль в решении политических вопросов. И говоря ученику о расхождениях между российскими планами и грузинскими ожиданиями и о том, что российская церковь является политическим инструментом, ему оставляется один единственный «правильный ответ»: нет, не помогло бы. Тем самым в сознании молодого поколения обесценивается важный оплот позитивных российско-грузинских отношений - наша общая православная вера.

В учебнике утверждается, что грузинская знать и наше княжество было приведено к присяге на верность российскому императору обманом и под вооруженным принуждением.

Полная цитата:

«Как было объявлено в Сионском соборе манифест Александра 1-го:

Генерал Лазарев в субботу Великого поста (в Сионском соборе) пригласил княжество, что бы сообщить им приказ императора. Когда народ собрался, (Лазарев) окружил собор русским войском и находящимся внутри приказал присягнуть на верность российскому императору. Присутствующие были вынуждены, присягнуть» - конец цитаты.

### **Уроки 35/36/37 «Как протекало национальное движение в Грузии 19-го века».**

Урок начинается с описания первых результатов российского правления.

Цитата:

«Какие были первые результаты российского правления в Грузии?»

Первые десятки лет присоединения Грузии к России были очень тяжелыми для грузинского народа. Российские власти убрали из родины членов царской семьи Багратионов, жестоко подавили народные восстания, зачинщиков переселили в Сибирь,

была упразднена автокефалия грузинской церкви. Тем временем хозяйство целиком пришло в запустение, культурная жизнь умерла...

Такое положение дел вынудило переселянных в Москву и Петербург знатных грузин составить план широкого народного восстания. Их поддержала лучшая часть грузинской аристократии...

Датой восстания была назначена 20 декабря 1832 г., но 9 декабря местные российские власти прознали про заговор и приняли срочные меры. Часть заговорщиков выселили вглубь России, 13 заговорщикам вынесли смертный приговор, хотя их в скором времени помиловали. После такого поражения начинается «срачивание» грузинского княжества, - среди прочих, и бывших заговорщиков,- с местной российской властью...»

Далее в уроке описывается положение грузинского языка.

Цитата:

«Проблема грузинского языка.

Русское правление в Грузии в гос. учреждениях и для богослужения объявило непонятное для грузинского народа русский язык, все местные школы заменила на русские школы. Все эти школы готовили русскоязычных гражданских чиновников и духовенство. В этих школах учились только дети грузинской знати, крестьяне оставались неграмотными, в Грузии не издавалось не одного журнала или газеты на грузинском языке...».

Далее в уроке рассказывается о так называемых «шестидесятниках», они же «вкусившие воды Терека», то есть грузинской интеллигенции, которые получили высшее образование в Петербурге и вышли на общественное поприще в 60-х годах 19-го века.

Утверждается, что «шестидесятники первоначальной задачей для себя ставили «необходимость вернуть народу грузинский язык» (цитата), а также они в своих худ. произведениях часто обращались к исторической тематике, «что прямо запрещала российская цензура» (цитата).

Далее ученику задается вопрос, почему российская цензура запрещала писателям использование исторической тематики, и что бы помочь ему с «правильным» ответом, сразу даются высказывания авторитетных людей того времени о значимости для существования и развития страны и народа знания собственной истории (то есть, ученику внушается мысль, что Россия проводила политику на утрачивание грузинами национального и государственного самосознания).

В завершающей части урока коротко, в нескольких предложениях говорится о русско-османской войне 1877-1878 гг. и отмечается, что южный фронт этой войны проходила на границе Грузии с Османами и что в войне вместе с грузинскими генералами и офицерами участвовали около 30 тыс. грузинских добровольцев, которые сыграли решающую роль в победе России на южном фронте. За Россией остались территория западной Армении, Аджария и земли к югу от нее (исторический Тао-Кларджети).

## Учебник №2

Ключевой урок 1-й части данного учебника (в плане темы нашего исследования) следующий:

### Урок 12. «Почему Грузия потеряла государственность?»

В начале урока ученику даются тезисы для обдумывания существующей в Картли-Кахетии положения дел, один из которых (со скрытым цинизмом) сформулирован так:

«Ну и что. Россия и во времена Вахтанга 6-го была единой, но заботилась о собственных интересах, что естественно. Дал убежище Картлийскому царю и прекрасно уступил единой Картли османам».

Потом идет краткое изложение исторической обстановки:

Цитата

«После нашествия Ага-Магомед-хана Ираклий II начал восстанавливать Тбилиси, но в Картли вспыхнула эпидемия чумы и царская семья переехала в Телави, где царь провел три последних года своей жизни и скончался в 1798 г. На престол Картли-Кахетии взошел старший сын Ираклия (от первого брака) Георгий XII. Его воцарения не желали его мачеха царица Дареджан и его полубратья. Георгий чувствовал себя на троне шатко и искал союзников. Согласно завещания Ираклия после Георгия трон должен был перейти не сыну Георгия (по наследственному принципу), а брату Георгия (другому сыну Ираклия и царицы Дареджан). Полубратья Георгия были сторонниками налаживания отношений с Ираном и были не согласны с внешней политикой покойного отца. Георгий XII попытался прояснить отношения с Россией и императору Павлу I послал новый проект договора».

После приводятся «просительные пункты» Георгия XII российскому императору:

Цитата

«1. Царь Картли-Кахетии обязуется честно исполнять все, что исполняют подданные империи. Он признает все законы и приказы, которые издаст российский император. Признает российского императора своим царем и вседержителем.

2. Георгий XII просит, что бы он оставался царем Картли-Кахетии, а после него царями Картли-Кахетии утверждались его наследники, которые будут верными подданными Российской империи.

3. В Картли-Кахетинском царстве будут проводиться законы и правление русского императорского двора, но они должны быть приемлемы для грузинского народа.

4. Со своей стороны, цари Картли-Кахетии не будут иметь права без приказаний российского императора издавать собственные законы.

... (5-й пункт отсутствует в учебнике)

6. Весь доход Картли-Кахетинского царства будет передаваться властям российской империи для использования по надобности.

... (7-й пункт также пропущен)

8. Георгий XII просит разместить в крепостях Картли-Кахетии шесть тысяч солдат России.»

После ученику дается задание сравнить «просительные пункты» и Георгиевский трактат, выделить сходства и различия; предлагается подумать, что реально означают 3, 4 и 6 «просительные пункты» и высказать предположения, в данной ситуации какие могут быть сценарии развития события, какой из них содержит больше рисков для К-К царства.

Далее идет хронологическое изложение события:

Цитата:

«Хроника события.

В ноябре 1799 г. в восточной Грузии прибыл полк русских под командованием генерала Ивана Лазарева.

В 1800 г. Павел I грузинским послам ответил положительно на все «просительные пункты», но вместе с тем император уже намеревался упразднить Картли-Кахетинское царство и Павел I писал генералу Кнорингу в секретном письме: «Болезнь царя дает основания ожидать его скорой кончины. По этому, как такое произойдет, немедленно пошлите туда заявление от нашего имени, что бы до нашего разрешения наследника царем не благославляли.»

18 декабря 1800 г. Павел I подписал манифест о присоединении Картли-Кахетинского царства к России, хотя до кончины Георгия XII манифест не объявляли.

28 декабря 1800 г. Георгий XII скончался. Его сын Давид на торжественном собрании царского двора Картли-Кахетии провозгласил себя правителем Картли-Кахетинского царства. Он был уверен, что скоро и от императора получит утверждающий его царем указ.

11 марта 1801 г. Павла I убили заговорщики. На престол Российской империи взошел его сын Александр I. Вопрос о присоединении Картли-Кахетинского царства новый император вынес на рассмотрение Государственной думы. Гос. дума большинством голосов утвердила необходимость присоединения К-К. царства.

12 сентября 1801 г. российский император Александр I подписал манифест об упразднении К-К. царства.»

Конец цитаты.

Затем следует изложение манифеста о присоединении:

Цитата:

«Источник б) Манифест императора России Александра I, 12 сентября 1801 г.

«Милостью Божия мы, Александр первый, император и самодержец всея России и прочее и прочее и прочее ...

Заявляем жителям всея царства грузинского. Отныне устанавливается покровительство и верховное царствование империи России над царством грузин.

Когда я стал императором России, узрел (увидел) Грузию, присоединенную к России манифестом 18 января 1801 г. Это и обязанность поддержки в беде единоверцев вынудила принять вас в покровительство. Не для большего расширения итак обширных границ империи возложили мы на себе тяготы правления Грузии, а из-за вашей нужды и обережения от врагов...

Прибытие российского войска положила конец терпящем вами гонениям на веру, разрушению городов и строении, пленению отцов, матерей, жен и детей, пресекла

несогласие и разделение нации. Русское войско будет оберегать единоверцев, их границы, вашу безопасность.

Утверждаю вам правителем генерала Кноринга, который будет заботиться о порядке в стране.»

Конец цитаты.

## 1917-1921 гг. и установление советской власти в Грузии

Во второй части учебника №2 хотим выделить два урока:

**Урок 59. «Почему Грузинская демократическая республика не смогла стать членом международного содружества», и**

**Урок 60. «Как Советская Россия захватила Грузинскую демократическую республику (далее в тексте Груз.ДР)».**

Разберем сначала урок 59.

В уроке 59 ученик плавно подводится на единственно возможный ответ на поставленный в заголовке вопрос: Советская Россия вынашивала планы военного нападения на Грузию, а Лига Нации не могла защищать территории новых членов от нападения и по этой причине проголосовала против принятия Грузии; то есть главный и единственный виновник того, что Грузия не смогла присоединиться к «прогрессивному Западу» - агрессивная Советская Россия. И это не смотря на то, что в уроке прямо указывается главный организатор такого решения Лиги Нации - Великобритания.

В самом начале тон всему уроку задает выделенный текст выдержки из дневника члена учредительного собрания Лео Рухадзе:

Цитата:

«Фрагмент дневника члена учредительного собрания Лео Рухадзе, общественный архив, Лаборатория исследования советского прошлого, коллекция Николоза Угрелидзе.

«Тогда грузинский народ вечно помнил, что суверенность Грузии требовала самоотверженной охраны и под какой бы маской Россия не попыталась бы утвердиться в Грузии, он должен был бороться, он должен был сохранить целостность республики и свободу нации. Вот исходя из такого решения боролась Грузия в 1920 г. с ворвавшимися с Роки русскими бандами, которые несли порабощение нации. На тот раз такую опасность Грузия смогла устранить».

Конец цитаты.

Далее повествуется следующее:

Цитата:

«С конца 1917 г. ...Южный Кавказ оказался под мандатом армии Великобритании. ...Грузины начали с ними переговоры. Члены правительства убеждали британцев, что выдят будущее Груз.ДР в тесном сотрудничестве со странами Западной Европы и просили помощи в урегулировании внешних угроз. Молодые южнокавказские государства с севера, от России ожидали больших угроз. Хотя в России в то время бушевала гражданская война и для захвата вновь освободившихся стран пока что никому не было дела, но обе стороны - и большевики и белогвардейцы, рассматривали Кавказ, и в том

числе Грузию, составной частью России. И обе стороны просили Грузию поддержать именно их. Британцы, со своей стороны, просили грузин выступить против большевиков и на стороне белогвардейцев. Грузия выбрала занять нейтральную позицию. В то же время обе воюющие стороны пытались использовать проживающих в Грузии абхазов и осетин. ... В 1918-1920 гг. при подстрекательстве большевиков начались вооруженные выступления в Абхазии и в населенных осетинами районах вн. Картли. ... Советская Россия способствовала и созданию местных большевистских группировок, которые должны были сыграть роль пятой колонны. Большевики попытались начать восстание в нескольких местах, но грузинское правительство сумело вовремя их ликвидировать».

Конец цитаты.

После сразу дается определение термина «пятая колонна»:

«Пятая колонна - группа лиц, которые работают в стране в пользу противника, устраивает восстания».

Таким образом ученику дается однозначная установка: Россия – противник, враг.

Затем ученику задается закрепляющий изложенный тезис вопрос: «Как ты думаешь, почему поддерживали противостоящие грузинскому правительству силы обе стороны идущей в России гражданской войны?».

Ответить на данный вопрос ученик, разумеется, должен из вышеизложенного текста урока:

«...боролась Грузия в 1920 г. с ворвавшимися с Роки русскими бандами, которые несли порабощение нации...»

«...Молодые южнокавказские государства с севера, от России ожидали больших угроз. Хотя в России в то время бушевала гражданская война и для захвата вновь освободившихся стран пока что никому не было дела, но обе стороны - и большевики и белогвардейцы, рассматривали Кавказ, и в том числе Грузию, составной частью России...»

и

«...Советская Россия способствовала и созданию местных большевистских группировок, которые должны были сыграть роль пятой колонны...».

Дальше в уроке повествуется о том, что между Грузией и Россией 7 мая 1920 г. заключается договор о ненападении, согласно которому Россия безусловно признает независимость Грузии, отказывается от вмешательства во внутренние дела и т.д. и что договор содержал секретный пункт, который устанавливал обязательство грузинского правительства, никак не препятствовать деятельности существующих в стране коммунистических организации и предоставить им полную свободу действия.

Далее ученику задается вопрос: «Почему взамен признания независимости Грузии Россия потребовала легализацию деятельности большевиков?».

И (наверное, чтобы ученик не сомневался в правильности своего очевидного ответа) сразу приводится выдержка из интервью Л. Троцкого газете «Грузинская республика».

Цитата:

«Источник б). Отрывок из интервью одного из лидеров советской России Л. Троцкого газете «Грузинская республика», 30 декабря 1920 г.

«Что касается заключенного между нами и Грузией договора, надо сказать, что это само собой естественно и никакое принуждение места не имело. ... Мы признали независимость всех вновь возродившихся государств и ПОКА НЕ ДУМАЕМ НАПАДАТЬ НА НИХ».

Конец цитаты.

После этого ученику предлагается охарактеризовать российскую политику касательно Грузии и предлагается использовать следующую схему:

«Россия подстрекала живших в Грузии нац. Меньшинств - абхазов и осетин против независимой Грузии»

↓

«7 мая 1920 г. Россия признала независимость Грузинской республики»

↓

«Троцкий заявлял, что Россия ПОКА НЕ ДУМАЛА НАПАДАТЬ на вновь образовавшиеся государства и в том числе на Грузию».

Далее в уроке описываются перипетии попытки вступить в Лигу Нации. Говорится, что 1 сентября 1920 г. учредительное собрание Грузии приняла меморандум с обращением к Лиге Нации о принятии Грузии.

Приводится фрагмент из воспоминаний посла(?) Грузии в Лиге Нации Зураба Авалишвили, из которого следует, что грузинской делегации в частных разговорах объясняли, что для положительного решения требуется согласие больших государств Европы, хотя бы только Англии.

Голосование состоялось 16 декабря 1920 г. и вопрос провалился.

Последний абзац урока так резюмирует провал голосования:

Цитата:

«Грузия не смогла стать членом Лиги Нации. Причиной воздержания называли 10-ю статью устава Лиги, согласно которой Лиге было бы чрезвычайно трудно защищать территории новых членов от нападения и обеспечить их международные права. Таким образом, Груз.ДР не смогла стать полноправным членом международного сообщества».

## **Урок 60. «Как Советская Россия захватила Грузинскую Демократическую Республику».**

Первый абзац урока:

Цитата:

«Российское правительство не намеревалось соблюдать заключенный с Грузией договор. В январе 1921 г. в Москве окончательно уточнили план войны с Грузией. В районе Лоре (Борчалойский уезд) должна была начаться восстание, а с территории

Армении и Азербайджана на помощь «восставшимся трудящимся» в границы Грузии врывается Красная Армия».

Конец цитаты.

Говорится, что «восстание» началось 12 февраля 1921 г. и излагается хроника события, вместе с этим выделенным текстом рядом дается обращение ректора Тбилисского университета Иване Джавахишвили студентам.

Цитата:

«23 февраля ректор университета Иване Джавахишвили обращается к студентам:

«Дети мои! Моя обязанность призывать вас к книгам и перу, но в жизни нации бывают такие моменты, когда надо все отложить в сторону и с оружием в руках выступить против врага. И вот сегодня я вас призываю к оружию!».

Конец цитаты.

После говорится, что «25 февраля части 11-ой красной армии России вошли в Тбилиси» и сразу опять выделенным текстом - со ссылкой на [www. Radiotavisupleba.ge](http://www.Radiotavisupleba.ge) (сайт Радио свобода) - дается высказывание некоего Гиви Гамбашидзе:

Цитата:

«Гиви Гамбашидзе, 18-ти летний солдат-ополченец, про 25 февраля. [Radiotavisupleba.ge](http://Radiotavisupleba.ge)

«Тбилиси спал спокойно, он еще не знал о своей смерти ... с этой секунды как наша родина Грузия, так и вся грузинская нация погибла навеки, станок раскрутился назад, погасли все семь звезд Грузии, белый скакун сиганул в пропасть.»

Конец цитаты.

Еще цитаты из данного урока:

«...правительство Груз.ДР не согласилась на капитуляцию перед Советской Россией...»

«...Грузино-русская война в феврале-марте 1921 г. завершилась падением Груз.ДР и установлением оккупационного режима России...»

«Меморандум правительства Грузии иностранным государствам о нападении войск Советской России на Грузию

19 марта 1921 г. правительство Республики Грузия ... была вынуждена покинуть страну. Это вызвано оккупацией войсками Советской России, растоптанием свободы и независимости грузинского народа...

Комитет узурпаторов завладела властью не по воле народа, а русскими штыками и что данный комитет, пришлый вместе с вражеским войском извне, не может рассматриваться, как правительство...»

Далее ученику дается задание составить свою версию обращения к международному сообществу, в котором он (ученик) должен аргументированно доказать, что «место Грузии в европейском обществе» (то есть, в представлении ученика закрепляется противопоставление «кровавой России» «просветленной Европе»).

В уроке говорится, что эмигрировавшее правительство и часть грузинского общества напрасно старались привлечь внимание международных организации и в качестве исторического источника, подтверждающего описанные в уроке события (по факту, для закрепления в уме ученика вынесенного в заголовок тезиса захвата и оккупации Грузии Россией. На наш взгляд, никакой другой смысловой нагрузки данный отрывок не несет. Авт.) приводится обращение католикоса-патриарха Грузии Амвросия к международной конференции в Генуе, которая состоялась в мае 1922 г. Поясняется, что Генуэзская конференция была посвящена признанию Советской Россией долгов Царской России, взамен чего Россия требовала международного признания правительства большевиков. (То есть, согласно учебнику, тематика конференции была совсем иная, не касающаяся Грузии и обращение Амвросия, получается, была лишь попыткой насолить России. Авт.).

Цитата:

«Источник г). Обращение католикоса-патриарха Грузии Амвросия к конференции в Генуе

«Цивилизованному человечеству шлет свое приветствие раб Божий Амвросий, патриарх и духовный пастырь всея Грузии... Россия послала войска к границам Грузии, которые вторглись с целью оккупации. 25 февраля 1921 г. на истекшую кровью маленькую Грузию вновь возложили позорное ярмо рабства... Мы без всякого преувеличения можем утверждать, что эксперименты, которые за последний год (то есть, советизация; авт.) провели над грузинской нацией, приведут ее к моральному и физическому вымиранию... По этому мы требуем:

1. Русские оккупационные войска должны быть выведены с территории Грузии незамедлительно.
2. Предоставить право грузинскому народу свободно обустроить свою жизнь так, как он сочтет нужным (то есть, грузинскому народу Россия навязывает чуждый ему образ жизни. Авт.), укрепить такие формы своего политического и социального существования, которые больше всего подходят его духу, устремлениям, обычаям и национальной культуре...»

Дальше в уроке говорится, что «после оккупации Грузии была объявлена Грузинская Советская Социалистическая Республика, которая формально была независимым государством» и приводится мнение некоего Стивена Джонса:

Цитата:

«Источник д). Стивен Джонс, Грузинская демократическая республика 1918-1921  
«Грузинская демократическая республика - это была попытка создать в бедной и малоразвитой стране новый тип социально-демократического государства... К сожалению...при усилении агрессивного советского государства и при равнодушии Европы сохранить ее оказалось невозможно».

Конец цитаты.

Ради справедливости надо отметить и то, что в уроке косвенно, без акцента, но все же показано отношение к нам «Международного сообщества» и «Цивилизованной Европы» - Грузия для них была лишь разменной монетой, впрочем, как и сейчас. А

также «исторического друга Турции» (как Турцию именовали в недалеком прошлом местные политики).

Две цитаты:

1. «...Турецкое правительство предъявило Грузии ультиматум и потребовало освободить районы Артвин и Артаан.

В создавшейся ситуации грузинское правительство войне с Турцией предпочло отдать Артвин и Артаан и грузинские войска были выведены из этих районов».

2. «25 февраля - в Тбилиси вошли части российской 11-й красной армии. Правительство Турции еще раз постаралось с выгодой использовать создавшуюся ситуацию. На этот раз от грузинского правительства в ультимативной форме потребовали разоружить грузинские войска в Батуми и в Батумской области, на что получили отказ.

16 марта - турецкие войска вошли в Батуми, но грузины сумели их выгнать».

Конец цитаты.

### **События февраля и октября 1917 г. и советизация Грузии**

Вторая часть учебника №1 называется «Грузия и внешний мир в период мировых войн и «Холодной войны», то есть, данная тема изучается во второй половине учебного года.

Событиям февраля и октября 1917 г. советизации Грузии и СССР в учебнике посвящены уроки 45 - 72, двадцать семь уроков, то есть половина от половины учебного года (всего в учебнике 45 уроков, с 42-го по 87).

В начале книги ученикам даются вопросы, на которые они должны ответить после прохождения темы:

Цитата:

«...»

Почему в СССР преследовались частная собственность и частная инициатива? ...

Для чего понадобились репрессии? Почему преследовались свободная пресса/многопартийность/отличное мнение в СССР? ...

Почему для тоталитаризма характерен «Культ личности»? ...

Почему граждан СССР не выпускали за рубеж?

Какими формами в Грузии боролись против коммунистического режима? ...»

Конец цитаты.

### **Уроки 45/46**

«Как отразилась на Кавказе произошедшая в Российской империи февральская революция 1917 г. и октябрьский большевистский переворот?»

### **«Февральская революция**

В начале 20 века РИ по сравнению с крупными государствами Европы была отсталой страной. ... рабочие и крестьяне, которые создавали материальные блага, жили в крайней бедности и несправедливости. К этому добавлялась насильственная военная система, что использовалась для управления империей. В Европе РИ именовали «Тюрмой народов». Против них (надо полагать, против народов империи. Авт.) царизм грубо

проводил русификаторскую политику. Это подогрело ненависть к самодержавию. ... Существенно ничего не менялось. Русские монархи верили, что только Всевышний был над ними и видели правду только в свое единоличное неограниченное правление.»

...

«...Всеобщая бедность и голод позволили легко увлечь народные массы и облегчили восстание. В феврале 1917 г. в РИ произошла революция, которая отменила монархию - император Николай II подал в отставку. Страну возглавило временное правительство».

В доказательство сказанного в учебнике приводится фотография, как указано, демонстрации в Петрограде во время февральской революции, на котором демонстранты держат плакаты с надписями «Прибавку пайка семьям солдат», «Кормите детей защитников родины».

«Большевистский переворот октября 1917 г.

... 25 октября 1917 г. отдельная мелкая группа общественности, без вовлечения широких общественных масс, атаковала бывший царский дворец, где находились председатель и члены временного правительства. Временное правительство свергли, власть перешла в руках большевиков. Правящей партией стала «Социал-демократическая партия рабочих России» (большевики) во главе с Владимиром Лениным. Временное правительство и ее сторонники не признали основанную на большевистской диктатуре новую власть России. В России началась гражданская война».

...

«Справка 2 Октябрьский переворот или Октябрьская революция?

«Большой революцией» меньшевистские партии России признавали февральскую революцию. После большевистского переворота в октябре и установления коммунистической диктатуры, весь советский период (до 1991 г.) октябрьский переворот советская власть именовала «Великой октябрьской революцией».

Далее ученикам предлагается подискутировать, какие явления были революцией - февральские или октябрьские и дается пояснение-установка: «в революции участвуют широкие слои общественности и происходят основательные перемены во всех сферах жизни».

...

«Пришедшие в российскую власть коммунисты для ее удержания прибегали к террору.

Источник з) Отрывок из выступления одного из организаторов октябрьского переворота Льва Троцкого, 1 декабря 1917 г.

Совсем скоро, и месяца для этого не нужно, уличный террор, наподобие великой французской революции, примет жесточайшие формы. Вот тогда вместе с тюрьмой нашим врагам мы приготовим прекрасное изобретение французской революции – гильотину, признанное преимущество которого состоит в том, что укорачивает человека ровно на голову».

«Источник т) В 1918 г. Ленин писал председателю петроградской большевистской партии Григорию Зиновьеву:

Товарищ Зиновьев! Мы недавно узнали, что петроградские рабочие хотят ответить массовым террором на смерть тов. Володарского, а вы (не вы лично, а члены петроградского комитета партии) их остановили. Я решительно протестую против! Наша репутация страдает: [мы] проповедуем массовый террор, а когда дело доходит до действия, глушим совершенно справедливую инициативу масс. Это недопустимо! ... Мы обязательно должны поощрять динамичность и массовость направленного против контрреволюционеров террора, особенно в Петрограде, чей пример будет решающим».

Далее в уроке приведена фотография императора Николая II в окружении жены, четверых дочерей и сына и фото стены подвала, у которого оих расстреляли и дается следующее пояснение:

«Справка 3 Почему расстреляли императорскую семью и их близких?

16 июля 1918 г. находящихся под домашним арестом императора Николая II, его семью (супруга, четыре дочери и сын), слуг и врача расстреляли без суда и следствия. Историки полагают, что одной из причин было то, что большевистская власть боялась, как бы вокруг императора не объединилась вся оппозиция для борьбы с ними.

Часть историков считают, причиной уничтожения императорской семьи была личная ненависть к монархии большевиков и самого Ленина, поскольку старшего брата вождя расстреляли за борьбу против царя».

## **Урок 52 называется «Как Россия смогла восстановить свое влияние на Южный Кавказ и как большевистская российская власть советизировала Грузию**

Этот урок ознакомит, почему Южный Кавказ был важен для Советской России и как произошла оккупация Груз.ДР».

«Интересы России на Южном Кавказе

Источник а) Большевик Иосиф Сталин об экономическом и стратегическом значении Южного Кавказа. Ноябрь 1920

Для революции большое значение Кавказа определяется не только тем, что он источник сырья, топлива и продовольствия, а также его положением между Европой и Азией, в частности, между Россией и Турцией, наличием важнейших экономических и стратегических путей (Батуми-Баку, Батуми-Тавриз, Батуми-Тавриз-Эрзерум)... В конце концов, кто обоснуется на Кавказе, кто будет пользоваться нефтью и идущим вглубь Азии важнейшим путем, Революция или Антанта? - вот главный вопрос.

Примечание: в Революции Сталин подразумевает октябрьский переворот 1917 г.

\*Об интересах какого государства печется Сталин, говоря о значении Кавказа?».

Далее дается справка, кто такой Сталин:

«Иосиф Сталин (настоящая фамилия - Джугашвили, Сталин псевдоним и по русски означает «стальной человек») (1878-1953)

Последователь идей Ленина ... В 1922 г. Сталина избрали генеральным секретарем коммунистической партии. После кончины Ленина, в 1924 г. стал правителем СССР. Он убрал от себя всех противников и установил тоталитарную диктатуру в Сов. Союзе».

Примечательный отрывок (проблеск реальности):

«Ослабленная из-за первой мировой войны Европа не могла ввязаться в новый военный конфликт против Советской России и помочь Грузии. Для стран-победителей

Франции и Англии жиннено необходимо было использовать природные ресурсы рынок сбыта России.

16 декабря 1920 г. медунардная организация - Лига Нации - отказала Грузии в членстве. Грузия осталась один на один с Россией».

### «Оккупация Грузинской Демократической Республики

Весной 1920 г. большевики достигли значительных успехов в гражданской войне и потом стали восстанавливать старые границы РИ. 28 апреля советизировался Азербайджан, к концу года - 2 декабря Советская власть установилась в Армении.

Нападение 11-й красной армии на Грузию началась в ночь с 11 на 12 февраля 1921 г. Что бы заваскировать оккупацию, большевики инсценировали восстание на грузино-армянской границе. Большевики должны были так представить оккупацию, как будто Красная армия вошла в Грузию по просьбе восставшихся против властей крестьян. В осуществлении оккупации Грузии больше всех, - болше, чем сами лидеры русских коммунистов, - усердствовали большевики-грузины Иосиф Сталин, Серго Орджоникидзе и Филипе Махарадзе. 17 февраля Красная армия подступила к Тбилиси».

## Советский период

Советской период в учебниках выстроен вокруг следующих тезисов:

- В России в феврале 19017 г. была революция, а 7 ноября 1917 г. – большевисткий государственный переворот.

- Россия вообще и большевики в частности - вероломные: сперва формально признали нашу независимость 1920 г., а потом в 1921 г. оккупировали.

- Большевистская Россия оккупировала Грузию.

- Советский Союз - «Тюрьма народов» и «Империя зла».

- СССР - тоталитарное государство.

- Господствующий в СССР марксизм и коммунизм - идеология радикалов и террористов.

- СССР -богоборческое государство, коммунисты - безбожники.

- Советская власть разбазаривала грузинские территории.

- Коммунисты начали правление с того, что расстреляли царскую семью - безобидных и беззащитных женщин и детей.

- Процветал кровавый террор в отношении собственного населения, эпоха «Большого террора»; и,- как вытекающее отсюда следствие, - процветало анонимное доноительство, доносы, как правило, заканчивались формальными судами «тройки» с расстрельными приговорами; были уничтожены миллионы.

- Коллективизация - ограбление и обнищание крестьян.

- Гулаг - изобретение для бесплатного труда заключенных, люди там содержались в бесчеловечных условиях; опять же, там погибли миллионы.

- СССР и Фашисткая Германия - одно и то же.

- Гитлер и Сталин - два сапога пара.

- Перешедшие и воевавшие на стороне Гитлера грузины вполне себе приличные люди.
- Преследовали, ссылали и расстреливали за вольнодумие и наличие собственного мнения.
- Человек не имел никаких личных свобод.
- Преследовалось свободное творчество, культура и искусство были исключительно инструментом пропаганды гос. подходов и начинаний, развивались и управлялись гос. директивами диктатом.
- Преследовались многопартийность, свободная пресса, свобода слова и свобода выражения, все подавлялось и пресекалось накорню, в отношении вольнодумцев были жестокие репрессии (прямоком в Гулаг).
- Преследовались частная инициатива и частная собственность.
- Процветал культ личности Сталина, а после - вождизм.
- Были многочисленные восстания, которые топили в крови.

### **Уроки 53/54/55 (учебника №1)**

«Как был создан Советский Союз, как внедрялась советская социалистическая система и какая была участь антиоккупационных восстаний?»

«...После первой мировой войны распались большие империи... Великобритания потеряла позицию ведущего мирового государства, ее место заняли США... в 20-30 годах 20-го века в Европе образовались агрессивные тоталитарные государства: фашистская Италия, Советский Союз, а несколько позже - нацистская Германия...

#### **Создание Союза ССР**

30 декабря 1922 г. была провозглашена создание нового государства Союза Советских Социалистических Республик (сокращенно СССР). Изначально в нее входили четыре государства: федеративные советские социалистические республики России, Украины, Белоруссии и Закавказья.

В последующих годах количество союзных республик возросло до 15. По конституции СССР был добровольным объединением и союзные республики имели право выхода из нее в любое время. На деле же СССР управлялся такой политико-экономической системой, которая исключала их выход из Союза: почти во всех республиках были военные базы СССР, хорошо организованная ком.партия, центральное телевидение и пресса, которые вели пропаганду единства СССР, службы безопасности жестоко мрасправлялись со всеми, кто высказывал мысли о независимости или выхода из СССР, республики не имели независимой экономики, центральная власть назначала в республиках лидеров, преданных центру.

...

#### **Коммунистическая идеология большевиков**

Советский Союз управлялся коммунистической идеологией, который основывался на Марксизме, созданном в Европе в середине 19-го века Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсом. Согласно Марксизму, капиталистическое общество состояло из угнетенных и угнетаемых классов. Борьбу угнетенных классов должен был возглавить рабочий

класс, который вместе с другим угнетенным классом - крестьянством свергает господство буржуазии и устанавливает свою диктатуру...

Ленин сделал марксистскую теорию еще более радикальной... Он считал, что для подготовки революции требовалось создать хорошо организованную партию, которая возьмет власть через революцию... Для достижения целей Ленин склонялся к террористическим методам (убийства, нападения на разные учреждения).

Установленная в СССР коммунистическая идеология отвергала частную собственность, права человека, свободу слова; боролась с традициями, насаждала новые ценности, служила укреплению единоличного и безусловного правления ком.партии».

...

«Советская власть объявила вне закона все религиозные течения и против них развернула мощную антирелигиозную кампанию, в которой были вовлечены пресса, радио, телевидение, театр, кино, наука. Большевики не стеснялись публично оскорблять духовенство, унижать и расстреливать их.

В 1924 г. в лесу Сапичхиа (Имерети) жестоко избили и расстреляли кутаисского митрополита Назара и еще четверых служителей, ту же участь разделили многие другие духовные лица. В 1930 г. расстреляли главного пастора Евангелическо-лютеранских церквей Южного Кавказа Рихарда Майера. До установления Советской власти в Грузии было до 1600 духовных лиц, а к апрелю 1923 г. их число уменьшилось до 500. После оккупации Грузии за один год было закрыто 1.212 церквей...».

#### «Антиоккупационные восстания

После установления Советской власти восстания начались в Азербайджане (май 1920 г.) и в Армении (февраль-март 1921 г.). В обоих случаях большевики сумели одолеть восставших и удержать власть.

С 1922 г. действующие в Грузии политические партии начали организовать народное восстание... были созданы комитет независимости и военный центр.

...

Большевистские власти узнали о подготовке восстания. В 1923 г. арестовали 13 членов военного центра и всех их расстреляли, в том же году расстреляли одного из организаторов восстания Ноэ Хомерики...

...Слово, сказанное членом социал-демократической партии Грузии Котэ Андроникашвили на судебном процессе 22 июля 1925 г.: политические партии изначально считались с силой, которая уничтожила независимость Грузии, старались найти общий язык с новыми властями... но когда они убедились, что советская власть вела Грузию к гибели, родилась идея создания единого фронта для восстановления независимости.

...Судебное слово члена соц.дем. партии Ясона Джавахишвили, 31 июля 1925 г.: Новые власти объявили свободу совести, на деле же начались гонения нашей религии. Насильно закрыли грузинские церкви, священников принуждали стричься. Затем взялись за грузинские земли: Россия сговорилась с Турцией за счет Грузии, уступила им часть батумской области и Артаан. Армянам отдали Борчалойский уезд до реки Храми, подсунули Азербайджану части Сигнаги и Тбилиси и Давид-Гареджскую лавру туда же присовокупили. ЖД, его узлы и станции перешли к Союзному центру... умышленно сеют межнациональную рознь, она никогда не была такой острой, как сейчас».

«...Член ком.партии Лев Троцкий об антисоветских настроениях в Грузии:

Ранняя советизация в Грузии на какой-то период усилила меньшевиков и вызвала широкое массовое восстание в 1924 г. Сам Сталин признавал, что Грузию следовало перепахать вдоль и поперек. Сам по себе, почти полностью крестьянский и мелко-буржуазный состав грузинского общества создавал большие трудности...

Примечание: Меньшевики - здесь: социал-демократическая партия Грузии.

...

Большевик Серго Орджоникидзе сообщает в центральный комитет ком.партии России о подавлении восстания 1924 г.:

Меньшевики с крестьян налогов не брали, а мы берем, и не так уж и мало. Восстание начали под лозунгами «Под флагом независимой Грузии», «Изгоним русских» и «Освободимся от русского ярма»... Прибегаю к массовым расстрелам, может немного и переборщили, но что сейчас поделаешь?

\* (вопрос ученику. Авт.) По твоему мнению, был ли Орджоникидзе исключением в таком безразличии к массовым расстрелам? Вспомни из приданного материала, проявляли ли большевистские лидеры подобное безразличие к человеческим жизням?

Воосстание 1924 г. власти использовали для уничтожения княжеского сословия».

...

«Создание коллективных хозяйств

В 1928-1937 гг. в Сов. Союзе, в том числе, в Грузии происходил процесс перехода с частных крестьянских хозяйств на коллективное хозяйство – коллективизация. У крестьян отобрали землю, которую объединили во вновь создаваемые коллективные хозяйства. В результате был уничтожен слой помещиков, крестьянин потерял собственность и стал частью кол. хозяйства, тем самым потеряв возможность независимого развития...»

И сразу протест, чтоб показать неприятие населением политики советских властей (авт.):

«Источник и) Руководитель Советской Грузии Шалва Элиава о крестьянских протестах, 1930 г.

Ситуация в Грузии, и в целом, в Закавказье в настоящее время очень тяжелая. Не в одном уголке Сов. Союза нет такой сложной обстановки. Грузинское крестьянство ждет только подходящего момента. Они тысячами ушли в леса и горы для борьбы с нами».

«Социалистическая индустриализация

В 1929 г. в СССР начали индустриализацию с целью создания собственной тяжелой промышленности. Власти создали такую психологическую атмосферу, что часть населения с энтузиазмом стала участвовать в строительстве больших пром. объектов, производств, железных дорог. На все население всех республик была возложена обязанность нести огромные физические, материальные и финансовые затраты.

Источник л) Иосиф Сталин о значении индустриализации. 7 января 1933

Предметы ширпотреба правда производятся меньше, чем требуется, и это создает трудности. Но тогда нам надо знать и предусмотреть, к чему бы нас привела откладывание задач индустриализации на задний план. Разумеется, мы могли отложить часть

из полмиллиарда рублей, потраченных на оборудование тяжелой промышленности, на импорт хлопка, шерсти, кожи, резины и т.д. Тогда бы у нас было больше тканей, обуви, одежды, но тогда у нас бы не было тракторов, не автомобильного производства, ни черной металлургии, не было бы металла для производства машин - и мы были бы безоружны перед вооруженными новыми технологиями капиталистического окружения.

... Одним словом, в таком случае мы имели бы вооруженную интервенцию, не пакт о ненападении, а войну, войну опасную и смертельную, кровавую и неравноправную войну, поскольку мы бы оказались почти безоружными против врагов, на руках у которых были бы все современные средства нападения...»

И тут же переход к пропаганде:

«Источник м) Пропагандистский плакат, 1946

(Фото плаката, авт.)

Надписи на плакате:

Прмышленность Грузинской ССР в четвертую сталинскую пятилетку;

Из обращения городского актива Коммунистической партии (большевиков) Грузии. 16 апреля 1946 г. «Обещаем, дорогой товарищ Сталин, что большевики Грузии своим самоотверженным трудом и неустанной организаторской работой обеспечат выполнение тех задач, которые вытекают для нашей республики из четвертой сталинской пятилетки...»

Далее ученику задается вопрос:

«Почему трудящиеся на пропагандистском плакате дают обещание перед «товарищем Сталиным»? Какого типа обществом предстает советское население - какое отношение им формирует плакат к вождю?»

То есть, вместо объяснения нужды и сути коллективизации и индустриализации, внимание ученика замыливается пропагандой (авт.).

Далле в уроке ученику объясняется «коварность» советской власти: в Советском Союзе земля, фабрики-заводы и практически все принадлежало государству, частная собственность была запрещена, а чтобы союзные республики не имели «независимой экономики» (и чтобы «им в голову не приходили дурные мысли» в виде выхода из Союза), процесс создания одного предмета был распределен между несколькими республиками.

И опять пропаганда:

«Имели ли входящие в СССР нации право на самоопределение?»

В ноябре 1917 г. большевистская власть издала «Декларацию прав народов России», которая признавало право входящих в РИ народов на самоопределение. Несмотря на это, Россия военной силой советизировала возникшие на пространстве империи независимые государства. После создания СССР и укрепления своей власти коммунисты формально опять признавали право нации на самоопределение. В конституцию СССР было прописано, что все советские республики имели право выхода из СССР, но не было ни слова, как такое могло осуществиться».

...

### «Строительство новой социалистической культуры

Во всех сферах культуры господствовал метод так называемого Социалистического реализма. Он запрещал свободное мышление, творчество и принуждал разрабатывать только заказанные государством темы. Писатель, художник, композитор или представитель любой другой сферы должен был восхвалять колхозный труд, процесс индустриализации, руководящую роль компартии и проповедовать полную преданность к ней».

...

«Советская пропаганда проповедовала, что «Великие цели» нуждались в забвении прошлого и начинания истории «заново». Вот по этому советские лидеры высмеивали грузинских писателей прошлого и грузинскую историю, от современников требовали восхваления и возвеличивания революции, «героическим» трудом трудящихся масс создавать «новое», безукоризненное лицо советского человека».

...

«Правящие органы «непокорным» писателям противопоставили «пролетарских писателей»... «Я убью отца, задушу мать, если революция прикажет так», - данный стихок одного «пролетарского поэта» считалось наилучшим выражением высокой морали в среде партийных единомышленников».

...

### **Урок 57/58 Как создавался культ Сталина и почему был осуществлен «большой террор» в СССР в 30-х годах XX века**

«Из урока узнаешь, как в СССР установилась единоличная диктатура Сталина и как советская власть сумела сформировать покорное общество; как Сталину в достижении данной цели помогло создание собственного культа и осуществление жестоких репрессии.

#### Культ Сталина

21 декабря 1929 г. всенародно отметили 50-ти летний юбилей лидера СССР Иосифа Сталина. ... После этого в Советском Союзе началось создание культа личности Сталина. Этому процессу способствовал сам Сталин. ...

...Отрывок из воспоминаний писателя и критика Геронтия Кикодзе о масштабах возвеличивания Сталина в 30-х годах XX века:

Духом подхалимства было пропитано все грузинское писательство, искусство и отчасти, музыка. Грузинские панегирики возвеличили Сталина на такую высоту, которая и не снилась ни одному египетскому фараону или византийскому императору. Все историческое прошлое Грузии, сами геологические вехи нашей планеты, и, наконец, само развитие космоса объявлены прелюдией жизни Сталина.

Самовозвеличивание Сталина приняло болезненный и опасный характер... Он представил себя сверхчеловеком, для которого не существует разницы между добром и злом и которому все дозволено. Никто уже не смел произносить имя Сталина, не назвав его при этом гением. ...».

...

### «Причины «Большого террора»

1 декабря 1934 г. убили известного большевика Сергея Кирова. Данный факт Сталин использовал для устранения политических противников и уничтожения инакомыслящих. В Советском Союзе начался «Большой террор», который достиг невиданных масштабов в 1937-1938 гг. ... Сталин устранил всех тех революционеров и авторитетных большевиков, которые, в отличие от него, сыграли важную роль в перевороте октября 1917 г. и в партии имели дольшой авторитет. Кроме того, репрессии преследовали цель окончательного уничтожения т.н. «социально опасных элементов» и в первую очередь свободно и творчески мыслящих людей, поскольку в СССР, где мышление было привилегией только лишь вождя, для них места не было. Конечным итогом «Большого террора» должно было быть создание покорного общества, члены которого не сомневались бы в решениях вождей и в коммунистической идеологии и поддерживали бы любую инициативу государства. ...

... Сажали всех, кто сомневался в коммунистической идеологии, сопротивлялся советским лидерам, был творческим и соответственно, инакомыслящим. ... Их объявляли «врагами народа» и «предателями родины», им выдумывали абсурдные и выдуманные обвинения ... их пытали и расстреливали, или же, если оставляли в живых, ссылали в исправительные лагеря для выполнения тяжелых работ. ...

... В сталинском СССР поощрялось доносительство ... Во время «большого террора» в обществе появились доносчики, которые на основе личной обиды, карьерной или другой личной выгоды (например, с целью заполучения жил. Площади) доносили на других и писали на них анонимные доносы властям. Анонимный донос был достаточным основанием для ареста и расстрельного приговора или переселения. ...

... Центральные власти заранее планировали количество расстреливаемых или переселяемых. На основе таких планов списки заранее составлялись с конкретными именами и фамилиями на местах в республиках. А в качестве окончательного согласия списки пописывали Сталин и другие лидеры компартии СССР.

Планируемые расстрелы и переселения в Грузии порой перевыполнялись. Предъявляемые обвинения не расследовались, на судебном процессе у обвиняемых не было адвоката, не имели никакой возможности оправдываться.

Расстрелы часто производились без всякого следствия, на основе сфальсифицированных материалов. Для придания законного вида смертной казни невинных людей, у них пытками вымогали признания и принуждали подписывать ложные показания.

...

Для ускорения репрессии во всех союзных республиках и в Грузии в том числе в 1937-1938 гг. создавались особые «тройки». Они в течение нескольких часов рассматривали дела десятков человек и выносили приговоры. В Грузии репрессиями руководил лидер компартии Грузии Лаврентий Берия, который действовал по указке Сталина.

...

Из воспоминаний писателя и критика Геронтия Кикодзе про Лаврентия Берия:

Перед другими партийными ветеранами Берия имел то преимущество, что он был абсолютно свободен от угрызения совести. Он инстинктивно рассудил, что для его карьеры наилучшим было завоевать расположение вождя... В Тбилиси создал тройку в составе Гоглидзе, Деканозова и Кобулова, которая безапелляционно решала судьбу человека. Ряды следователей ЧК, тайных агентов, комендантов и палачей пополняли люди, которые не имели никакого образования, не владели никаким ремеслом и только шпионить и убивать были горазды. ...»

### Гулаг

«В трудовых лагерях, которые были созданы приказом Ленина в 1919 г. отбывали наказание и принудительно трудились миллионы советских граждан. Во время Сталина лагеря были построены на тех территориях, где планировалось осуществление экономических проектов. Ссылные для государства были бесплатной рабочей силой, которые тяжело трудились в сложных климатических и географических условиях на реализацию запланированных вождем грандиозных экономических проектов.

...

Задние ученику: обсудите в классе, будет ли для вас приемлемым жить в такой стране, чье благополучие основывалось бы на уничтожение инако от вождя мыслящей части населения и принудительном труде части другой? Обоснуйте суждения аргументами.

### Репрессии инакомыслящих

Для системы особо неприемлемы были творческие люди, ученые, поскольку, в большей части они имели отличные от вождя и его последователей взгляды о человеке, обществе, государственном устройстве и вообще, о смысле жизни. Их обвиняли в предательстве, в антисоветской деятельности и объявляли «врагами народа». Уничтожением этой мыслящей части общества Сталин и его последователи пытались внушить народу ... своих идей и обеспечить непоколебимость собственной власти.

В 1937 г. орестовали, пытками вынудили подписать признания и расстреляли писателей и ученых Михаила Джавахишвили, Тициана Табидзе, Вахтанга Котетишвили, Дмитрия Шеварднадзе, Евгения Микеладзе, Сандро Ахметели, Шалва Цинцадзе и др.».

## Великая Отечественная Война

**Учебник №1** не использует название ВОВ, вместо него используется понятие Война Советского Союза-Германии и данное явление рассматривается в контексте второй мировой войны.

О второй мировой войне рассказывается в **объединенных уроках 61/62.**

Собственно тема ВОВ занимает лишь одну страницу, и то не компактно, а разбросанных восемью разными абзацами по десяти страницам урока.

А еще в начале урока вместе с описанием того, что 1 сентября 1939 г. Германия напала на Польшу, говорится и о том, что СССР оккупировал восточную Польшу и

дается небольшое фото со следующим пояснением: «Один из массовых захоронений в Катыни, 1943

После оккупации восточной Польши, на основе приказа Сталина от 5 марта 1940 г. расстреляли 21 857 польских пленных. Большая часть из них являлась офицерами польской армии. Их захоронение немцы обнаружили в 1942 г. рядом со Смоленском, городом СССР, в Катынском лесу. 13 апреля 1943 г. немецкое радио оповестило весь мир о захоронении польских офицеров. Советская пропаганда в расстреле поляков обвинила нацистов. Среди расстрелянных в Катынском лесу были и грузинские офицеры.»

Теперь приводим полные цитаты про «Советско-германскую войну»:

«Война Советского Союза - Германии

18 декабря 1940 г. высшее командование вермахта утвердило план войны против Советского союза. Подписанный Гитлером «План Барбаросса» предусматривал уничтожение всей Красной армии и захват европейской части СССР.

22 июня 1941 г. немецкие войска пересекли границу СССР. Из за неподготовленности советского командования войска вермахта легко проникли вглубь страны. В ноябре 1941 г. немцам оставалось всего 25-30 км. До Москвы.

...

На восточном фронте осенью 1942 г. начался перелом. За Сталинград шли большие сражения. Германское командование ставило целью взятием Сталинграда рассечь транспортную связь между центральными районами Советского Союза и Кавказом. А в итоге планировалось завладеть кавказской нефтью, что дало бы Гитлеру возможность обеспечить экономику и военную пормышленность. 19 ноября советские войска перешли в контрнаступление и окружили 6-ю армию вермахта. 2 февраля 1943 г. командование вермахта подписали капитуляцию (?). Более 91000 солдат и офицеров 6-й армии попали в плен. Победа в сталинградской битве оказала большое влияние на дальнейшее развитие второй мировой войны».

После данного абзаца сразу дается некая карта с названием «Освобождение Европы и северной Африки союзниками(!) 1942-1945

В уроке (да и в других уроках в учебнике) вообще не объясняется, кто такие «союзники», как образовался их союз, когда они вступили в бой, какие сражения провели и т.д. Однако, как мы дальше увидим, как раз они, а не Советский Союз, победили фашистскую Германию и завершили вторую мировую войну.

Продолжаем цитировать:

«Открытие второго фронта и победы союзников

К концу 1943 г. в Тегеране прошла конференция глав государств союзников (Сталин, Черчилль, Рузвельт). На конференции одним из основных вопросов рассматривалось открытие второго фронта в западной Европе. После захвата нацистами значительной части Европы основные боевые действия проходили на территории СССР.

6 июня 1944 г. в северной Франции, в Нормандии началась высадка десанта из Великобритании. Силы союзников сумели занять большую часть Франции до конца

года и достигли границу Германии. В то же время Советская армия продвигалась вперед и занимала страны восточной Европы.

В феврале 1945 г. силы союзников взяли курс на Германию. 16 апреля начался штурм Берлина. 2 мая советские войска взяли Райхстаг. 8 мая Германия подписала безоговорочную капитуляцию.

В Европе война закончилась, но в тихоокеанском регионе продолжались боевые действия. 8 августа Советский Союз объявил войну Японии и атаковал расположенные в Манчжурии японские войска.

6 и 9 августа США в японских городах Хиросима и Нагасаки сбросили две атомные бомбы. Бомбежки унесли жизнь от 150.000 до 250.000 человек.

2 сентября 1945 г. капитуляцией Японии завершилась вторая мировая война».

Авторы исследования:

Тарас Шалвович Гагнидзе, председатель НПО «Историческое наследие»

Гулбаат Викторович Рцхиладзе, руководитель НПО «Институт Евразии», Тбилиси